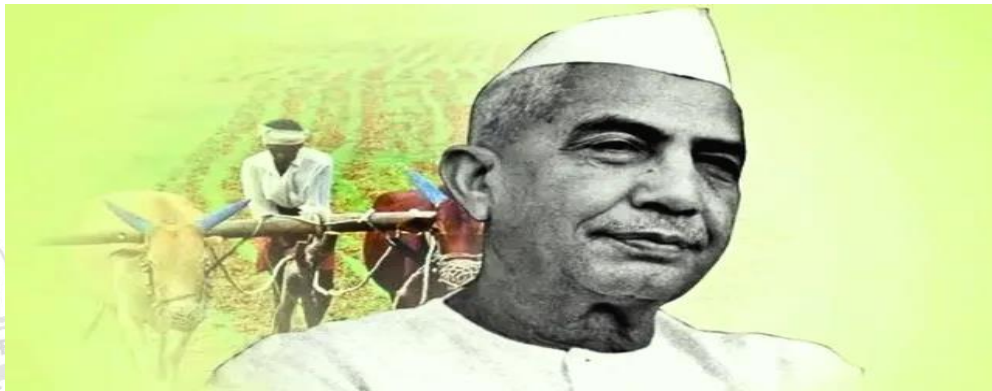




Chaudhary Charan Singh

Context

- PM Modi paid tributes to former Prime Minister and Bharat Ratna Chaudhary Charan Singh on his birth anniversary.



About

- Early life:** Charan Singh was born on 23 December 1902 at Noorpur in Meerut district of Uttar Pradesh in a peasant family.
- Graduation:** He graduated in science in 1923, and did his post-graduation from Agra University in 1925. Also trained in law, he set up practice at Ghaziabad.
 - He shifted to Meerut in 1929 and later joined the Congress.
- Political Career:** He was first elected to the U.P. Legislative Assembly in 1937 from Chhaprauli, and represented the constituency in 1946, 1952, 1962 and 1967.
 - Known for his integrity, discipline, and pragmatism, he was the architect of major land reforms, including the **Debt Redemption Bill (1939)** and the **Land Holding Act (1960)**.
 - He served as India's fifth Prime Minister from 1979 to 1980 and was a strong advocate for farmers' rights.
 - He served as the **fifth Prime Minister of India** from **July 1979 to January 1980**.
- Legacy:** A champion of farmers and social justice, he authored influential works on agrarian reforms, leaving a lasting legacy in rural India.
 - His birth anniversary** has been celebrated as **Kisan Diwas** since 2001 in his honor.
- Literary Contribution:** Authored influential works on agrarian and rural reforms, including;
 - Abolition of Zamindari
 - Co-operative Farming X-rayed
 - India's Poverty and Its Solution
 - Peasant Proprietorship or Land to the Workers

Indian Navy Receives 'Anjadip'

In news

- The Indian Navy received **Anjadip**, the third of eight **Anti-Submarine Warfare Shallow Water Crafts (ASW SWC)**.



About

- The ship is named after **Anjadip Island**, located off the coast of **Karwar in Karnataka**, and carries forward the legacy of the erstwhile **INS Anjadip**, a **Petya-class corvette** that was **decommissioned in 2003**.
- It is **indigenously designed** and built by **Garden Reach Shipbuilders and Engineers (GRSE), Kolkata**.
 - The project has been executed under a **public-private partnership**.
- The ASW SWC is the **largest Indian naval warship** to be propelled by waterjets.
 - The craft is equipped with advanced lightweight torpedoes, indigenously developed anti-submarine rockets and shallow water sonar systems, enabling effective detection and engagement of underwater threats.
- The platform is expected to significantly enhance the Navy's **anti-submarine warfare, coastal surveillance and mine-laying capabilities**.

Southern Ocean

Syllabus: GS1/Geography; GS3/Environment



Context

- Study highlighted that the Southern Ocean is absorbing more carbon dioxide than climate models had predicted.

About Southern Ocean

- The Southern Ocean is **one of the five major ocean basins of the Earth**. It surrounds the continent of Antarctica.
 - It lies between **60° South latitude and the coast of Antarctica**.
- It was formed around 34 million years ago when Antarctica and South America drifted apart, creating the **Drake Passage**.
- Recognised formally as a distinct ocean by the **International Hydrographic Organization (IHO)**.
- It is central to international scientific research under the **Antarctic Treaty System**.

Internationalisation of Higher Education in India: NITI Aayog

Syllabus: GS2/Education

In News

- NITI Aayog released a policy report laying out a **long-term roadmap to internationalise India's higher education system**, with the stated goal of turning the country into a global hub for **education and research by 2047**.

About

- Internationalization refers to the systematic integration of **global and intercultural dimensions** into higher education through:
 - Cross-border student and faculty mobility
 - International collaborations in teaching and research
 - Establishment of foreign university campuses
 - Global recognition of degrees, credits, and qualifications
- **For Example:** IIT Madras is in Zanzibar, IIT Delhi in Abu Dhabi, IIM Ahmedabad in Dubai — and even the University of Southampton in Gurugram.
- NEP 2020 emphasizes not only cross-border movement but also improving **quality for the 97% of Indian students** who study within India, ensuring they receive globally relevant education.

Why India Needs Internationalization of Higher Education ?

- **Imbalance in Student Mobility:** Over 13 lakh Indian students studied abroad in 2024, mainly in Canada, USA, UK, and Australia.
 - In contrast, India hosted only ~50,000 foreign students (2021–22), nearly 30% from Nepal.
- **Talent Retention and Workforce Quality:** While 3% of Indian students go abroad, 97% study in Indian HEIs and will form India's future workforce.
 - Internationalisation improves the quality of teaching, curriculum, and exposure for this large domestic base.

- **Global Competitiveness in Research:** International collaborations enhance research impact, citations, and innovation.
 - India's ambition to become a knowledge economy requires deeper global research partnerships, joint PhDs, and shared labs.
- **Economic and Soft Power Gains:** Education is a major export sector for countries like the US, UK, and Australia.
 - Becoming an education hub enhances India's soft power, cultural influence, and diplomatic engagement, especially with the Global South.
- **Demographic Advantage:** India's young population can meet global skill shortages in areas like AI, climate science, healthcare, and frontier technologies if trained to global standards.

Challenges of Internationalization of Higher Education

- **Imbalance in Student Mobility:** For every one international student coming to India, 28 Indian students go abroad for higher education.
- As of 2022, India hosted 47,000 international students, whereas projections suggest that with strategic reforms, the number could reach 7.89 lakh to 11 lakh by 2047.
- **High Education Expenses:** Indian students' overseas education expenses are projected to hit ₹6.2 lakh crore by 2025, roughly 2% of India's GDP.
 - These outward remittances have increased by 2,000% over the past decade, representing a massive capital and talent outflow.
- **Risk of Inequality:** Excessive focus on foreign collaborations may widen inequalities between elite and rural universities, diverting resources from local institutions.
- **Brain Drain:** It can lead to skilled graduates emigrating permanently, a challenge highlighted by NITI Aayog policy briefs.
 - The current 1:28 inbound-to-outbound ratio reflects a severe brain drain.
- **Cultural Homogenization:** Adoption of Western models can erode India's educational identity and indigenous knowledge systems.
 - The NEP 2020 urges institutions to 'Indianize' curricula even while internationalizing.
- **Regulatory Complexities:** Multiple agencies like UGC, AICTE, and NAAC complicate international tie-ups due to overlapping jurisdiction and compliance burdens.

NITI Aayog's Key Policy Recommendations

- **National Strategy for Internationalisation:** Create an inter-ministerial task force led by the Ministry of Education.
 - Develop dashboards to track mobility, collaborations, and global engagement.
- **Global Higher Education Hubs:** Develop regional education and research hubs (similar to GIFT City model).
 - Align hubs with national missions like Digital India, Startup India, Make in India.
- **Ease of Regulation and Mobility:** Simplify visa, FRRO, and documentation processes.
 - Create a National Foreign Degree Equivalence Portal.
- **Foreign University Campuses in India:** Allow onshore campuses with single-window clearances.

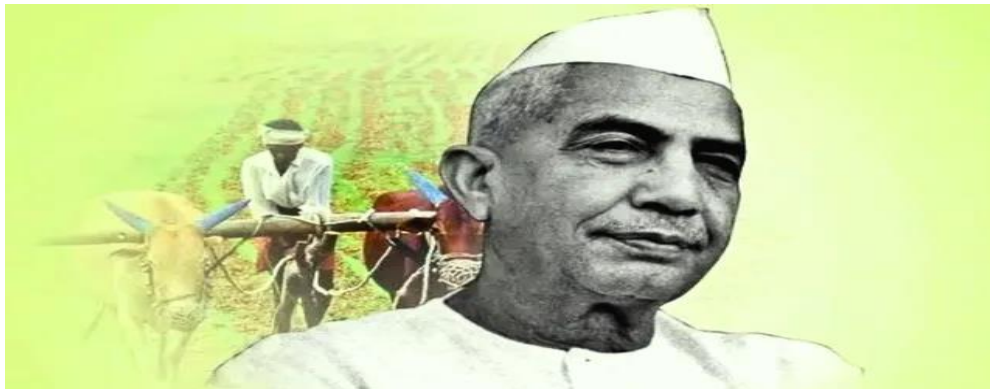
- Introduce “Campus within a Campus” model with a 10-year sunset clause.
- **Financing and Research Push: Establish Bharat Vidya Kosh**, a USD 10 billion research impact fund, co-funded by diaspora and government.
 - Promote joint research chairs, fellowships, and visiting professorships.
- **Scholarships and Talent Attraction:** Introduce Vishwa Bandhu Fellowship to attract world-class faculty and researchers.
- **Branding and Outreach:** Revamp Study in India as a one-stop global platform.
 - Create Alumni Ambassador Network (Bharat ki AAN) to leverage Indian diaspora.
- **Curriculum and Cultural Integration:** Promote interdisciplinary, globally benchmarked curricula.
 - Integrate Indian Knowledge Systems (IKS) with global teaching and research practices.
- **Infrastructure Gaps:** Many Indian institutions lack the facilities, faculty-student ratios, and support systems needed to host international students effectively.

चौधरी चरण सिंह

पाठ्यक्रम: जीएस1

चर्चा में

- प्रधानमंत्री मोदी ने पूर्व प्रधानमंत्री और भारत रत्न चौधरी चरण सिंह को उनकी जयंती पर श्रद्धांजलि अर्पित की।



के बारे में

- **प्रारंभिक जीवन:** चरण सिंह का जन्म 23 दिसंबर 1902 को उत्तर प्रदेश के मेरठ जिले के नूरपुर में एक किसान परिवार में हुआ था।
- **स्नातक:** उन्होंने 1923 में विज्ञान में स्नातक की उपाधि प्राप्त की और 1925 में आगरा विश्वविद्यालय से स्नातकोत्तर की उपाधि प्राप्त की। कानून में भी प्रशिक्षित होने के बाद, उन्होंने गाजियाबाद में वकालत शुरू की।
 - वे 1929 में मेरठ चले गए और बाद में कांग्रेस में शामिल हो गए।
- **राजनीतिक करियर:** वे पहली बार 1937 में छपराउली से उत्तर प्रदेश विधानसभा के लिए चुने गए थे, और उन्होंने 1946, 1952, 1962 और 1967 में इस निर्वाचन क्षेत्र का प्रतिनिधित्व किया।
 - अपनी ईमानदारी, अनुशासन और व्यावहारिकता के लिए जाने जाने वाले, वे ऋण मुक्ति विधेयक (1939) और भूमि धारण अधिनियम (1960) सहित प्रमुख भूमि सुधारों के सूत्रधार थे।

- उन्होंने 1979 से 1980 तक भारत के पांचवें प्रधानमंत्री के रूप में कार्य किया और किसानों के अधिकारों के प्रबल समर्थक थे।
- उन्होंने जुलाई 1979 से जनवरी 1980 तक भारत के पांचवें प्रधानमंत्री के रूप में कार्य किया।
- **विरासत:** किसानों और सामाजिक न्याय के हिमायती के रूप में, उन्होंने कृषि सुधारों पर प्रभावशाली रचनाएँ लिखीं, जिससे ग्रामीण भारत में एक अमिट विरासत छूट गई।
 - उनके सम्मान में 2001 से उनकी जयंती को किसान दिवस के रूप में मनाया जाता है।
- **साहित्यिक योगदान:** कृषि और ग्रामीण सुधारों पर प्रभावशाली कृतियों की रचना की, जिनमें शामिल हैं:
 - जमींदारी प्रथा का उन्मूलन
 - सहकारी खेती का एक्स-रे किया गया
 - भारत की गरीबी और उसका समाधान
 - किसान स्वामित्व या श्रमिकों को भूमि
 - एक निश्चित न्यूनतम सीमा से कम भूमि जोतों के विभाजन को रोकना।

भारतीय नौसेना को 'अंजदीप' प्राप्त हुआ।

पाठ्यक्रम: GS3/रक्षा

चर्चा में

- भारतीय नौसेना को आठ पनडुब्बी रोधी उथले पानी के जहाजों (एएसडब्ल्यू एसडब्ल्यूसी) में से तीसरा जहाज अंजदीप प्राप्त हुआ।



के बारे में

- इस जहाज का नाम कर्नाटक के कारवार तट पर स्थित अंजदीप द्वीप के नाम पर रखा गया है और यह पूर्ववर्ती पेट्या श्रेणी के युद्धपोत आईएनएस अंजदीप की विरासत को आगे बढ़ाता है, जिसे 2003 में सेवामुक्त कर दिया गया था।
- इसका डिजाइन और निर्माण स्वदेशी रूप से गार्डन रीच शिपबिल्डर्स एंड इंजीनियर्स (जीआरएसई), कोलकाता द्वारा किया गया है।
 - यह परियोजना सार्वजनिक-निजी भागीदारी के तहत कार्यान्वित की गई है।
- एएसडब्ल्यू एसडब्ल्यूसी जलज्वारों द्वारा संचालित होने वाला सबसे बड़ा भारतीय नौसैनिक युद्धपोत है।
 - यह विमान उन्नत हल्के टॉरपीडो, स्वदेशी रूप से विकसित पनडुब्बी रोधी रॉकेट और उथले पानी के सोनार सिस्टम से लैस है, जो पानी के नीचे के खतरों का प्रभावी ढंग से पता लगाने और उनसे निपटने में सक्षम बनाता है।
- इस प्लेटफॉर्म से नौसेना की पनडुब्बी रोधी युद्ध क्षमता, तटीय निगरानी और बारूदी सुरंग बिछाने की क्षमताओं में उल्लेखनीय वृद्धि होने की उम्मीद है।

दक्षिणी महासागर

चर्चा में

- अध्ययन में इस बात पर प्रकाश डाला गया कि दक्षिणी महासागर जलवायु मॉडलों द्वारा अनुमानित मात्रा से अधिक कार्बन डाइऑक्साइड को अवशोषित कर रहा है।



दक्षिणी महासागर के बारे में

- दक्षिणी महासागर पृथ्वी के पाँच प्रमुख महासागरीय बेसिनों में से एक है। यह अंटार्कटिका महाद्वीप को घेरे हुए है।
 - यह 60 डिग्री दक्षिण अक्षांश और अंटार्कटिका के तट के बीच स्थित है।
- इसका निर्माण लगभग 34 मिलियन वर्ष पहले हुआ था जब अंटार्कटिका और दक्षिण अमेरिका अलग हो गए थे, जिससे ड्रेक पैसेज का निर्माण हुआ था।
- अंतर्राष्ट्रीय जलवैज्ञानिक संगठन (IHO) द्वारा इसे औपचारिक रूप से एक अलग महासागर के रूप में मान्यता प्राप्त है।
- यह अंटार्कटिक संधि प्रणाली के अंतर्गत अंतरराष्ट्रीय वैज्ञानिक अनुसंधान का केंद्र बिंदु है।

भारत में उच्च शिक्षा का अंतर्राष्ट्रीयकरण: नीति आयोग

चर्चा में

- नीति आयोग ने भारत की उच्च शिक्षा प्रणाली के अंतर्राष्ट्रीयकरण के लिए एक दीर्घकालिक रोडमैप तैयार करते हुए एक नीति रिपोर्ट जारी की है, जिसका घोषित लक्ष्य 2047 तक देश को शिक्षा और अनुसंधान के लिए एक वैश्विक केंद्र में बदलना है।

के बारे में

- अंतर्राष्ट्रीयकरण से तात्पर्य उच्च शिक्षा में वैश्विक और अंतरसांस्कृतिक आयामों के व्यवस्थित एकीकरण से है, जिसके माध्यम से:
 - सीमा पार छात्र और संकाय की आवाजाही
 - शिक्षण और अनुसंधान में अंतर्राष्ट्रीय सहयोग
 - विदेशी विश्वविद्यालय परिसरों की स्थापना
 - डिग्री, क्रेडिट और योग्यताओं की वैश्विक मान्यता
- उदाहरण के लिए:** आईआईटी मद्रास ज़ांज़ीबार में है, आईआईटी दिल्ली अबू धाबी में, आईआईएम अहमदाबाद दुबई में - और यहां तक कि साउथेम्प्टन विश्वविद्यालय गुरुग्राम में स्थित है।
- एनईपी 2020 न केवल सीमा पार आवागमन पर जोर देती है, बल्कि भारत के भीतर अध्ययन करने वाले 97% भारतीय छात्रों के लिए गुणवत्ता में सुधार लाने पर भी जोर देती है, यह सुनिश्चित करते हुए कि उन्हें वैश्विक स्तर पर प्रासंगिक शिक्षा प्राप्त हो।

भारत को उच्च शिक्षा के अंतर्राष्ट्रीयकरण की आवश्यकता क्यों है?

- छात्रों की आवागमन में असंतुलन: 2024 में 13 लाख से अधिक भारतीय छात्रों ने विदेशों में अध्ययन किया, मुख्य रूप से कनाडा, अमेरिका, ब्रिटेन और ऑस्ट्रेलिया में।

- इसके विपरीत, भारत ने केवल लगभग 50,000 विदेशी छात्रों (2021-22) की मेजबानी की, जिनमें से लगभग 30% नेपाल से थे।
- **प्रतिभाओं को बनाए रखना और कार्यबल की गुणवत्ता:** जहां भारतीय छात्रों में से केवल 3% विदेश जाते हैं, वहीं 97% भारतीय उच्च शिक्षा संस्थानों में अध्ययन करते हैं और भारत के भविष्य के कार्यबल का निर्माण करेंगे।
 - अंतर्राष्ट्रीयकरण से इस विशाल घरेलू छात्र आधार के लिए शिक्षण, पाठ्यक्रम और अनुभव की गुणवत्ता में सुधार होता है।
- **अनुसंधान में वैश्विक प्रतिस्पर्धा:** अंतर्राष्ट्रीय सहयोग अनुसंधान के प्रभाव, उद्धरणों और नवाचार को बढ़ाते हैं।
 - भारत की ज्ञान आधारित अर्थव्यवस्था बनने की महत्वाकांक्षा के लिए गहन वैश्विक अनुसंधान साझेदारी, संयुक्त पीएचडी कार्यक्रम और साझा प्रयोगशालाओं की आवश्यकता है।
- **आर्थिक और सॉफ्ट पावर में लाभ:** शिक्षा अमेरिका, ब्रिटेन और ऑस्ट्रेलिया जैसे देशों के लिए एक प्रमुख निर्यात क्षेत्र है।
 - शिक्षा का केंद्र बनने से भारत की सॉफ्ट पावर, सांस्कृतिक प्रभाव और राजनयिक जुड़ाव, विशेष रूप से वैश्विक दक्षिण के साथ, मजबूत होता है।
- **जनसांख्यिकीय लाभ:** यदि भारत की युवा आबादी को वैश्विक मानकों के अनुसार प्रशिक्षित किया जाए, तो वे कृत्रिम बुद्धिमत्ता, जलवायु विज्ञान, स्वास्थ्य सेवा और अत्याधुनिक प्रौद्योगिकियों जैसे क्षेत्रों में वैश्विक कौशल की कमी को पूरा कर सकते हैं।

उच्च शिक्षा के अंतर्राष्ट्रीयकरण की चुनौतियाँ

- **छात्रों की गतिशीलता में असंतुलन:** भारत आने वाले प्रत्येक एक अंतरराष्ट्रीय छात्र के बदले 28 भारतीय छात्र उच्च शिक्षा के लिए विदेश जाते हैं।
- **2022 तक,** भारत में 47,000 अंतरराष्ट्रीय छात्र थे, जबकि अनुमान बताते हैं कि रणनीतिक सुधारों के साथ, यह संख्या 2047 तक 7.89 लाख से 11 लाख तक पहुंच सकती है।
- **उच्च शिक्षा व्यय:** अनुमान है कि भारतीय छात्रों के विदेशी शिक्षा व्यय 2025 तक ₹6.2 लाख करोड़ तक पहुंच जाएंगे, जो भारत के सकल घरेलू उत्पाद का लगभग 2% है।
 - पिछले एक दशक में इन बाहरी प्रेषणों में 2,000% की वृद्धि हुई है, जो पूंजी और प्रतिभा के बड़े पैमाने पर बहिर्वाह को दर्शाती है।
- **असमानता का खतरा:** विदेशी सहयोग पर अत्यधिक ध्यान केंद्रित करने से अभिजात वर्ग और ग्रामीण विश्वविद्यालयों के बीच असमानताएं बढ़ सकती हैं, जिससे स्थानीय संस्थानों से संसाधन दूसरी ओर चले जाएंगे।
- **ब्रेन ड्रेन:** इससे कुशल स्नातकों के स्थायी रूप से देश छोड़ने की स्थिति उत्पन्न हो सकती है, यह एक ऐसी चुनौती है जिसे नीति आयोग की नीतिगत रिपोर्टों में उजागर किया गया है।
 - वर्तमान में आने वाले और जाने वाले लोगों का अनुपात 1:28 है, जो प्रतिभा पलायन को दर्शाता है।
- **सांस्कृतिक समरूपता:** पश्चिमी मॉडलों को अपनाने से भारत की शैक्षिक पहचान और स्वदेशी ज्ञान प्रणालियाँ नष्ट हो सकती हैं।
 - एनईपी 2020 संस्थानों से आग्रह करती है कि वे पाठ्यक्रमों को अंतरराष्ट्रीय स्तर पर ले जाने के साथ-साथ उन्हें 'भारतीय' रूप दें।
- **नियामक जटिलताएं:** यूजीसी, एआईसीटीई और एनएएसी जैसी कई एजेंसियां अधिकार क्षेत्र के अतिव्यापी होने और अनुपालन संबंधी बोझ के कारण अंतरराष्ट्रीय समझौतों को जटिल बना देती हैं।

नीति आयोग की प्रमुख नीतिगत सिफारिशें

- **अंतर्राष्ट्रीयकरण के लिए राष्ट्रीय रणनीति:** शिक्षा मंत्रालय के नेतृत्व में एक अंतर-मंत्रालयी कार्य बल का गठन करें।
 - गतिशीलता, सहयोग और वैश्विक जुड़ाव पर नज़र रखने के लिए डैशबोर्ड विकसित करें।
- **वैश्विक उच्च शिक्षा केंद्र:** क्षेत्रीय शिक्षा और अनुसंधान केंद्र विकसित करें (जीआईएफटी सिटी मॉडल के समान)।
 - डिजिटल इंडिया, स्टार्टअप इंडिया, मेक इन इंडिया जैसी राष्ट्रीय परियोजनाओं के साथ हब को संरेखित करें।
- **नियमन और गतिशीलता में सुगमता:** वीजा, एफआरआरओ और दस्तावेज़ीकरण प्रक्रियाओं को सरल बनाएं।
 - एक राष्ट्रीय विदेशी डिग्री समतुल्यता पोर्टल बनाएं।
- **भारत में विदेशी विश्वविद्यालय परिसर:** एकल-खिड़की मंजूरी के साथ ऑनशोर परिसरों की अनुमति दें।

- 10 साल के सनसेट क्लॉज के साथ "कैंपस के भीतर कैंपस" मॉडल पेश करें।
- **वित्तपोषण और अनुसंधान प्रोत्साहन:** प्रवासी भारतीयों और सरकार द्वारा सह-वित्तपोषित 10 अरब अमेरिकी डॉलर के अनुसंधान प्रभाव कोष, भारत विद्या कोष की स्थापना करें।
 - संयुक्त अनुसंधान अध्यक्ष पदों, फैलोशिप और विजिटिंग प्रोफेसरशिप को बढ़ावा देना।
- **छात्रवृत्तियां और प्रतिभा आकर्षण:** विश्व स्तरीय संकाय और शोधकर्ताओं को आकर्षित करने के लिए विश्व बंधु फैलोशिप की शुरुआत की गई है।
- **ब्रांडिंग और प्रचार-प्रसार:** भारत में स्टडी को एक वैश्विक मंच के रूप में विकसित करना।
 - भारतीय प्रवासी समुदाय का लाभ उठाने के लिए पूर्व छात्र राजदूत नेटवर्क (भारत की आन) बनाएं।
- **पाठ्यक्रम और सांस्कृतिक एकीकरण:** अंतःविषयक, वैश्विक स्तर पर मानकीकृत पाठ्यक्रमों को बढ़ावा देना।
 - भारतीय ज्ञान प्रणालियों (आईकेएस) को वैश्विक शिक्षण और अनुसंधान पद्धतियों के साथ एकीकृत करें।
- **बुनियादी ढांचे की कमियां:** कई भारतीय संस्थानों में अंतरराष्ट्रीय छात्रों की प्रभावी ढंग से मेजबानी करने के लिए आवश्यक सुविधाओं, संकाय-छात्र अनुपात और सहायता प्रणालियों का अभाव है।